

## FES 大專部 IC 人第一期



千呼萬喚始出來的「IC 黨報」——《IC 人》終於面世了。顧名思義，《IC 人》不單說明了這份刊物所面向的對象，就是 Inter-College 下的大專學生，也勾劃了大專部同工的工作形態：同工除了分別地專責照顧各間院校的團契外，每個學年也會有跨院校的事工按時段推行。《IC 人》的創刊號正是要向各位報導大專部幹事在過去半年，特別是在暑期的日子，給這一屆校園團契學生領袖曾舉辦過的活動或聚會。更重要的是，藉著事工的報導，說明我們對這一代基督徒學生領袖的期望，並嘗試引出一條信徒生命成長與承擔校園使命的可行路徑。

《IC 人》內有「情報科」，專門向各位報道大專部著手進行或即將展開的事工或活動；「回溯篇」則是追記幹事們在過去為同學度身訂造的訓練項目或曾舉辦的跨院校聚會。《IC 人》內容亦理亦情，亦硬亦軟，算是大專部邁向新世紀的新嘗試。

作為大專部的官方刊物，我們當然不希望《IC 人》只成為官方喉舌，夫子自道的工具。我們倒期望它能增加大專部同工部署及推行不同類別事工時的透明度，從而讓身邊的朋友，至少是我們接觸到的學生群體，能有多一點機會了解大專部，甚至 FES 的事工哲學，以致於學生福音運動的理念與價值。我們更期望藉著《IC 人》的誕生而拉近大專部與我們所服侍的對象——學生——的關係，俾能在知己知彼之下，更有效地將建立於天國使命的基礎上的學生福音運動的棒子代代相傳。

我們期望未來的《IC 人》不僅是資訊性的蒐集與報導，更是大專部同工與大專基督徒學生生命交感的搖籃，思想交流的殿堂，從而發揮「生命影響生命，生命推動生命」的果效，好讓《IC 人》成為 IC 學生的寶貝讀物，也成為 IC 同工的珍貴紀錄。

## 大專部 1999-2000 年主題

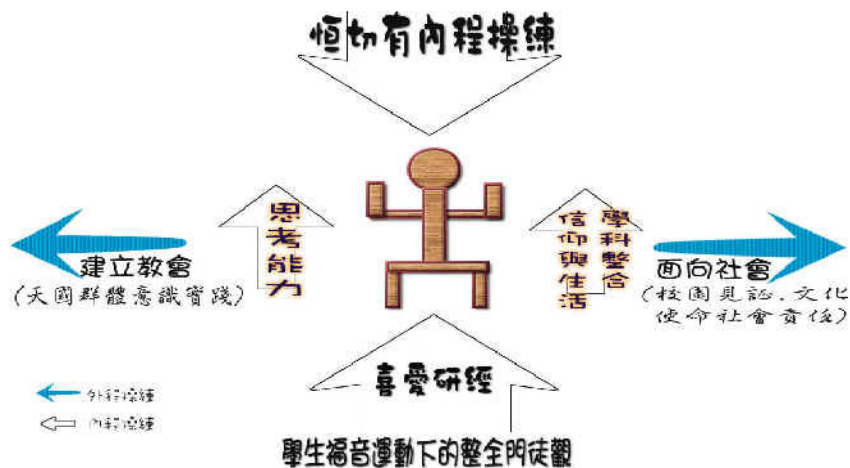
葉婉梨

大專部的工作一向是以裝備大專生成為主的門徒，以承擔天國使命為重點，而具體的落實方法是訓練校園領袖以承接學生福音運動。我們一直相信校園中的學生福音工作應由學生自己去承擔，我們亦相信要有一個有質素的福音運動，就要有一班有質素的學生。有質素的學生應是能將聖經應用於生活中，能獨立思考、有創意且有使命感的門徒(見附圖)。這些都是代代相傳，沿用不絕的異象。

到了二十世紀最後一個年頭，我們仍沒有生發要改變這異象的奇想。但我們仍得問自己今日的學生距離這理想有多遠？他們是否有能力承擔這運動？回想 1991 年，ICCF 的夏令營以「步步經深」為題以提醒同學要自己去研經，學習反被動為主動去認識聖經。1995 年 ICCF 的夏令營則以「重尋研經心」來提醒同學讀經的重要。然而，到了 1998 年，各大專院校內的查經小組慢慢萎縮，而在 1999 年大專領袖訓練營的「聖經小測驗」中更只有約百分之二十合格率。這足叫我們憂慮，因為同學對聖經的認識似乎每下愈況，即使他們有獨立的思考能力、有創意及有使命感，也令人擔心他們會否只流於「吹水」。為了回應同學的情況，今年我們就返本復原，提醒同學要「回到聖經」，並幫助同學建立以聖經為本的門徒生活。

每一代的學生都有每一代學生的特質，我們不用將這一代的學生跟上一代的比較。然而作為主的門徒，掌握聖經知識，並以聖經為生活的指導原則，卻是對每一代人的要求。所以若這一代同學遠離聖經，我們就得提醒他們要「回到聖經」。若今日他們覺得聖經與生活無關，我們就要幫助他們見到聖經的適切性。若他們認為聖經艱深難明，我們就當教導他們研讀聖經的方法。總之，就是要鼓勵他們「回到聖經」去，且能在校園內能建立讀經並實踐聖經的群體。

要同學從密密麻麻的時間表裏抽出時間去看聖經，我們就要先幫助他們「重整優次」。大學生生活多姿多采，究竟什麼是必要的呢？什麼是可有可無的呢？什麼是大學時期要把握的呢？什麼是可以留待大學之後才追求的呢？我們都知道時間是有限的，若希望將寶貴的時間用得其所，「重整優次」就是必要的學習。當然「重整優次」不單涉及時間的運用，也牽涉到價值取向、生活方式等。所以，我們盼望在「重整優次」之後，能看到一個尊重聖經權威、且實踐聖經信仰的群體在同學中形成。



## 東亞區基督徒學生會議

陳慧莊（大專部主任）

公元 2000 的來臨象徵著一個新世紀的開展。然而，千年蟲的困擾卻引來全球性的恐慌。對於基督徒來說，公元 2000 又帶來怎樣的心情呢？也許，市面上將它看為許多活動的一種指標，一種口號。不過，它既可以是一個新里程，但也可以是交賬的時候。可謂林林總總，任君選擇！

適逢其會，每三年一度的 EARC，既在 2000 年，又在香港舉行，我們作為東道主的總算可以趕上這個特別的日子去湊湊熱鬧！然而，這個以跨越文化宣教作為焦點的營會，從來就不打算刻意營造高潮以鼓動同學們的情緒。我們鼓勵的是一種宣教意識的培育（mission-minded），就是一個對自己及周遭文化的學習態度，並對不同民族福音需要的關切。

若然一個三百八十多人的營會本身也足以帶來情緒的牽動，想必是透過那來自東亞區九個不同國家的大專同學及畢業生的生命接觸而引發出來的！其中既有各人去述說自己的

故事，合起來又可構成國家的群體見證，並一同聆聽上帝藉聖經去述說不同故事，這樣的一種交流及接觸是寶貴的。從別人身上，我們發現到自己的富足，然而在物質富裕的背後，也驚覺自身的貧乏。或許，這樣的第一身體會將令我們對生活，對信仰及人生價值取向作重新的反省及調較。若然，同學們能以這樣的心情離開營會的話，我們由今天所花上的功夫就實在沒有白費了！

### EARC 2000 的主題為

**M a k i n g A D i f f e r e n c e**  
**-Serving Christ in the New Millennium**

你我預備好為主瘋狂(MAD)嗎？

（保羅在林後 5:13 的說話）

詳細資料，請瀏覽

<http://EARC2000.fes.org.hk>

## 整全使命與專職實踐

### 使命宣言

FES 一向強調作為一個跟隨基督的門徒，要以建立釋經群體為前題，並以實踐聖經為職志，在其處境中，按神所給予的呼召以貫徹整全的天國使命。我們相信校園是學生信徒群體一起尋索從查考聖經而來的福音使命的學習基地，也是實踐其從詮釋聖經而來的天國職事的實驗場所。無論是福音使命還是天國職事，用詞雖不同，但內容只得一個，就是上帝早已藉聖經向祂的子民啓示了的託負——叫我傳福音給貧窮的人，差遣我報告被擄的得釋放，瞎眼的得看見，叫那受壓制的得自由，報告神悅納人的禧年（參；路四 18-19；另，賽六十一：1-3）。

### 校園團契功能小組組長訓練

整全的天國使命的觀念與應用總不能離開信徒群體所身處的情境而獨立地以抽象的語言及標準的合模 (Paradigm) 去講論。因此，我們鼓勵大專信徒去建立一個察驗 (Discern) 神給今日校園信徒群體的福音託負的研習機會及體驗場境，讓同學在讀大學的日子，就已經習慣去思索神在此時此地給他們的使命方向與實踐方式，以致在他們畢業之後，也能延續這股天國使命 (Kingdom Mission) 的意識。

至於具體的研習機會及體驗場境，就是在校園團契內成立處境關懷的小群體（通常稱之為功能小組），包括關懷社會小組（下稱社關組）及關心中國小組（下稱關中組），冀望小組成員的熱情 (Passion) 不僅服侍了他們所關懷的對象，也能激發整個信徒群體在不同形態下一起參與，落實福音使命。成立這兩類小組，固然是一個較粗糙的劃分，但是，它們總代表著信徒群體對自身的處境——香港及中國——的關心。當然，我們不排除透過小組可去傳遞普世關懷的意識，如：宣教異象，扶貧行動等等呢。

99 年暑期的功能小組組長訓練，就是希望幫助社關組及關中組的組長不單知道帶領這類小組的技巧及運作模式，也希望先向這些弟兄姊妹傳遞一個關懷周遭社群的意識。未知參加者可否體會得到？

FES 的事工內容主要有以下三大項：

門徒塑造 (Disciple-making)

福音傳講 (Evangelism)

使命實踐 (Mission)

簡言之，就是 DEM。

## 校園團契小組組長訓練

上述的「專職功能小組」固然可給志同道合的同學一起研習真理和落實生命關懷的機會，可是，一方面這些小組仍不過是校園信徒實踐使命的雛形基地，另一方面，由於小組人數的限制，它們始終未能顧及在校園中佔大多數的「志未酬，道未合」的同學，而部份同學亦會選擇參與功能小組以外的「校園團契小組」。

事實上，校園的弟兄姊妹能走在一起，往往因著彼此共有的客觀條件，如：同院系、同班級、同宿舍等等。這些條件無疑給同學們湊在一起開組帶來了方便，亦是促進彼此關係的具體基礎，而校園團契職員會往往將這些同學凝聚一起而成立校園團契小組。

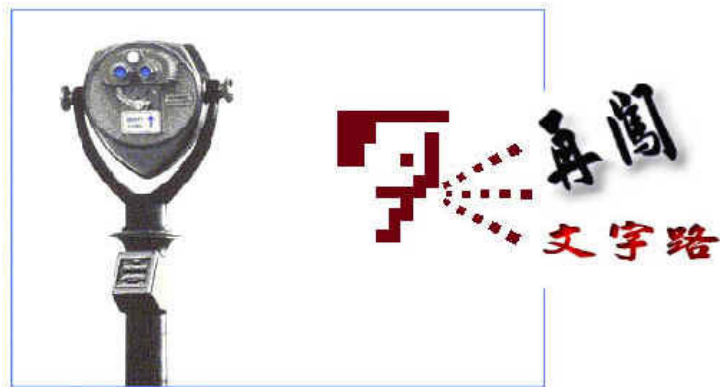
其實，團契小組跟功能小組之間的關係並非完全分割的。團契小組不僅是為建立友誼關係而存在，它更可以是弟兄姊妹在其中分享心跡，傳遞異象，塑造夢想的園地。如此，按道理而言，團契小組可以是功能小組的前奏，甚至按理想說，它們也應該是個別功能小組蘊釀獨特使命的溫床。

話雖如此，現實裏大多數的團契小組似乎愛患上「短視症」，喜用近鏡看眼前的事物；腦袋習慣「按章辦事」，不願多想一步；心胸狹小，傾向關心一己的世界；心志則按情緒導引……。舉目所見的小組，多以維繫組員關係為縱，以詩歌及交談為緯，鮮有肯下功夫去研習真理，認真地反省信仰，面向個人井外的世界的。如此，基督便成為未長大的小女孩的房間裏的 Barbie，或是小男孩手中的「高達」；信仰亦慢慢成為個人面對困境時一種安全感，在風平浪靜的日子中一份欣悅而已。

嗚呼哀哉！

有鑑於此，大專部於 99 年度開學前的「校園團契小組組長訓練」除涉及基本的領組技巧外，小組的本質【即勢力 (Powerfulness)】與方向【即使命 (Mission)】更是幹事們努力向同學們傳遞的心底意。

此刻惦念曾參加這個訓練班的同學，未知你們的現況如何？彼此可以一起再努力嗎？——繼續聯絡呀！



門徒的生活模式在一定程度上具有文化性的轉化維度 (Dimension of cultural transformation)，暑期的社關組及關中組組長訓練可說是幫助生活在校園內的弟兄姊妹，從實際的情境介入，在有血有肉的關懷中，表達他們對現實人生的承擔。這行為背後，就是對城市生活那疏離的人際關係及傾向對政治、經濟、社會抱冷淡態度的大專文化的反動。逆流的關中關社行為固然是一種動態性文化批判，在電腦科技日新月異的發展中，仍堅持以文字這載體去傳情達意，也算是一種靜態的文化逆動。

校園的文字工作的本意是希望給校園的信徒群體建立以文字的渠道去表達信仰。當然，我們不能將文字工作簡單地看為一種傳福音的活動，文字本身有其獨有的價值與意義，可以承載生命，也可演繹人生。文字與寫作人的生命彼此連結。若我們相信信仰與生活是不可分割的話，基督徒文字人的分享就是他面對生活的種種時的信仰詮釋了。因此，培訓大專信徒作個有質素的文字人，不僅是教導他們善用文字這工具去表達自己，更是要向他們傳遞文字事奉的需要與遠象。或許，我們可以簡單化地說這是基督徒的文字使命罷。

因此，大專部在新學年之初就為校園團契的文字小組成員提供了一連三次的文字工作坊，期望在這個訓練中，幫助同學對校園的文字事奉與運作模式有更詳細的認知，並了解作為一個文字人所當有的異象與素養。

工作坊的內容包括了以下三個課題：一·校園文字工作的理念，異象與隊工配搭，二·文字人的素質與培養及三·創意寫作與出版製作。這幾個專題除了給同學在操作文字小組上作急就章式訓練之外，亦算是培育新一代校園文字人的投石問路之舉。參與者對這幾次聚會的回應大體上是積極的，不少人希望在往後的日子能有跨院校的團契刊物的交流會及實質而具體的寫作訓練。對於同學們的訴求，我們深感興奮。但願他們能秉持那股喜愛文字的熱情，從而帶著使命感將之化諸具體的創作活動與異象傳遞上。至於日後文字事奉的進深訓練，則請各位拭目以待了。